пгт Новая Игирма 2013-2016 г.

Областное государственное казенное учреждение

 социального обслуживания

«Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района»

Утверждаю

Директор ОГКУ СО ЦСПСиД Нижнеилимского района

Р.А. Бородина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**Летнего оздоровительного периода**



**«Лето-это маленькая жизнь»**



Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта | 3 |
| Пояснительная записка. | 5 |
|  Концепция программы  | 7 |
| Принципы программы | 8 |
| Объективные факторы работы  | 11 |
| Этапы реализации программы | 12 |
| Механизм реализации программы | 13 |
| Методическое сопровождение программы | 16 |
| Основное содержание программы | 18 |
| Мероприятия по организации летнего отдыха | 21 |
| План мероприятий программы «Лето – это маленькая жизнь» | 22 |
| Условия реализации программы | 24 |
| Финансовое обеспечение | 28 |
| Предполагаемые затраты | 28 |
| Схема управления программой | 29 |
| Система контроля за реализацией программы | 30 |
| Ожидаемые результаты | 32 |
| Критерии эффективности реализации программы | 32 |
| Список литературы | 33 |
| Приложения | 34 |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы
 | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 1. Цель
 | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| 1. Тип центра
 | Дневного 4х часового пребывания |
| 1. Направления деятельности
 | спортивно - оздоровительное, Духовно-нравственное,Эколого-трудовое, Содержательно – досуговое, Гражданско- ­патриотическое. |
| 1. Краткое содержание
 | Ребята и специалисты Центра в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; группы - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (соц. педагоги), начальник порта (зам. директора), адмирал (директор), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала. Игра развивается в течение 21дня.  |
| 1. Ожидаемые результаты
 | 1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата, укрепление здоровья детей.
5. Личностный рост детей.
 |
| 1. Автор программы
 | Зав. отделением – Долопчи Т.В. |
| 1. Адрес центра
 | Иркутская область, Нижнеилимский районп. Новая Игирма, м-н Хики, 37/1, тел. 6-31-47 |
| 1. География участников
 | Социальные педагоги, социальные работники, инструктор по труду, инструктор ЛФК, получатели социальных услуг Центра. |
| 1. Количество детей, участников программы
 | 25 человек |
| 1. Финансовое обеспечение программы
 | Средства:- областной бюджет;- спонсорская помощь. |
| 1. Особая информация и примечания.
 | В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива Центра по организации летнего отдыха детей.  |

**Пояснительная записка.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летний оздоровительный период главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Для того, чтобы летние каникулы наших ребятишек были полезными и продуктивными как для здоровья, так и для интеллектуально-творческого развития, необходимо создать наиболее благоприятные условия для оздоровления и отдыха.

Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Таким образом, летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности.

Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей - «Лето-это маленькая жизнь».

Наш Центр имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* эколого-трудовое,
* содержательно – досуговое,
* гражданско- ­патриотическое.

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций ребят на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Концепция программы**

**Концептуальные основы деятельности.**

 В летний оздоровительный период может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

 Главным направлением в работе социальных педагогов и социальных работников является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

 Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

 Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

 Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

**Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного периода «Лето – это маленькая жизнь» опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам центра необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летний оздоровительный период является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летней оздоровительной программы предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности оздоровления детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Обшепедагогические принципы

демократизации

целесообразности

индивидуализации

гуманизации

толерантности

безопасности

независимости

диалогичности

**Объективные факторы работы**

Модель программы имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – *насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в центре очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летний оздоровительный период предлагается самый разнообразный спектр занятий*.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – *заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.*
4. **Изменение позиции ребёнка** – *своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.*
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – *максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.*
6. **Здоровьесберегающие технологии -** *купание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой, занятия ЛФК и др.*

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. ***Организационный этап.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* запуск игровой модели программы «Лето – это маленькая жизнь»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности центра, игровое знакомство участников .

Экипажи находятся в стартовой зоне. Идет организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), службы спасения, стенгазеты. Каждый экипаж прибыл на праздник «Я +Ты = Бригантина» - где принял посвящение в хранители души корабля, законы, указ и ориентиры для моряка.

1. ***Основной этап.***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основных принципов и идеи игровой модели;
* вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
* работа творческих мастерских и трудовых бригад.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки:

* «*Порт странствий»;*
* *«Залив веселых шуток»;*
* *«Бухта хочу стать взрослым»;*
* *«Залив сильных, ловких, смелых»;*
* *«Остров экспромтов»;*
* *«Бухта «Наши родные места» и т. д.*
1. ***Заключительный этап***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов ;
* выработка перспектив развития программы;
* анализ предложений детьми, специалистами Центра, внесенными по деятельности летнего оздоровительного периода в будущем.

Экипажи завершают кругосветное путешествие на *острове «Радости»,* на котором подводятся итоги месяца, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

**Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

 *Сюжетно-ролевая игра «Лето - это маленькая жизнь»* - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

**Игровая легенда**

Ребята и специалисты Центра в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (социальные педагоги), начальник порта (зам. директора по СРР), адмирал (директор СРЦ), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

 Игра развивается в течение 30 дней, т.е. во все периоды месяца, каждый из которых имеет свои особенности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. ***Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к летнему оздоровительному сезону;
* оформление центра, участка;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей.
	+ 1. ***Оздоровительный модуль.***

***Формы работы:***

* Ежедневный медицинский осмотр;
* утренняя зарядка;
* закаливание;
* занятия ЛФК;
* встречи с медицинским работником;
* беседы о вредных привычках;
* посещение водоёма;
* организация питьевого режима;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры.

***3. Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в поселковых мероприятиях;
* участие в мероприятиях центра;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии в библиотеку поселка;
* конкурсы; викторины.
1. ***Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение поселкового музея;
* беседы.
1. ***Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экспедиция к реке «Игирма»;
* экскурсии на природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.

***6. Социально-психологический модуль***

**Формы работы:**

* работа социального педагога;
* работа педагога-психолога;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

### Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в центре активно используются:

1. ***Методика КТД.***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить центр, сделать его красивее.

***Дело* –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

***Коллективное дело*** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и педагогов.

***Коллективно-творческое дело******(КТД)***- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
7. ***Методика самоуправления***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в центре развивается практически во всех видах деятельности детского коллектива.

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение .***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

**Основное содержание программы**

****

Направления работы:

**Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

* + - 1. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* водные процедуры;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени светлого времени суток)
* использование оздоровительной методики Н. Базарного;
* посещение водоёма;
* организация спортивно-массовых мероприятий:

**Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

* + - * 1. Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга.
	1. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка.

**Формы работы:**

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека;

Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности, дети посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности строится на принципах:

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
* Альтернативного провождения времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.
* Уровень целостного детского коллектива;
* Уровень организации досуга в группах по интересам.

**Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка. расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**Работа по патриотическому воспитанию**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* экскурсия по поселку;
* беседа «Символика Российской Федерации»;
* дискуссия «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* посещение краеведческого музея;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
* «Армейские забавы», конкурсно -развлекательная программа
* экологический КВН

**Мероприятия по организации**

**летнего оздоровительного периода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**1. совещание
2. собрание методических объединений.
3. совещание ответственных за организацию занятости детей в каникулярное время
 | Апрель | Директор, зам. директора, зав. отделениями |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени.** | Апрель | Директор, зам. директора, зав. отделениями |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**Обучение кадров по организации каникулярного времени детей. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-майМай | Зам. директора, зав. отделениями |
| 5. | **Организация летнего оздоровительного периода.**Разработка плана работы | Май | Зав. отделениями |
| 6. | **Реализация программы** | Июнь | Педагогический коллектив  |

**План мероприятий программы**

**«Лето – это маленькая жизнь»**

| **День** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Направление** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Счастливое детство» | Праздничное мероприятие | нравственное  |
| 2 | Открытие игры | Игровая | нравственное |
| 3 | «День защитника окружающей среды» | Работа команд | Эколого-трудовое |
| **4-5 Суббота - воскресенье** |
| 6 | «Морской бой» | Соревнование | Физкультурно-оздоровительное |
| 7 | «Подводное царство» | Конкурс рисунков | Гражданско-патриотическое |
| 8 | «Большой аврал» | Спортивно-развлекательная игра | Физкультурно-оздоровительное |
| 9 | «Остров сокровищ» | Ярмарка | Нравственное |
| 10 | «Танцы на воде» | Конкурс | Физкультурно-оздоровительное |
| **11 -12 Суббота - воскресенье** |
| 13 | «Огонь, вода и медные трубы» | Соревнование команд | Физкультурно-оздоровительное |
| 14 | «Веселый Роджер» | Конкурс видеоклипов | Нравственное. |
| 15 | «Бермудский треугольник» | Развлекательная игра | Гражданско-патриотическое |
| 16 | «Ты-морячка, я-моряк!» | Конкурс | Нравственное |
| 17 | «Музыкальная карусель» | Конкурс | Нравственное. |
| **18 – 19 Суббота - воскресенье** |
| 20 | «Малые Олимпийские игры» | Соревнования | Физкультурно-оздоровительное |
| 21 | «Малые Олимпийские игры» | Соревнования | Физкультурно-оздоровительное |
| 22 | «Русалка» | Конкурс | Нравственное |
| 23 | «Знатоки этикета» | Игра | Нравственное |
| 24 | «Юнга» | Конкурс | Нравственное |
| **25 - 26 Суббота - воскресенье** |
| 27 | «Самый культурный экипаж» | Игра-соревнование | Нравственное |
| 28 | «Танцы на борту» | Танцевальный конкурс | Физкультурно-оздоровительное |
| 29 | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Концерт | Гражданско-патриотическое,Нравственное |
| 30 | «Мы встретимся снова» Подведение итогов | АнкетированиеНаграждение | НравственноеГражданско-патриотическое |



**Условия реализации программы**

* 1. ***Нормативно-правовые условия***
1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах систе­мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних».
5. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
6. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
7. Устав ОГКУ СО ЦСПСиД Нижнеилимского района
8. Правила внутреннего распорядка.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
12. Должностные инструкции работников.
13. Планы работы.

***2.Материально-технические условия предусматривают:***

* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* комната психологической разгрузки;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер, принтер, ксерокс.

**4. *Педагогические условия:***

* соответствие направления и формирования работы целям и задачам центра, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях центра, в занятиях по интересам;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

***5. Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала летнего оздоровительного сезона;
* коллективные творческие дела
* трудовые бригады
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры
* самоуправление.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос детей на выявление пожеланий по организации каникул. | Май | Социальный педагог |
| 2. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение месяца | Социальные педагоги |
| 3. | Анкетирование детей в конце месяца, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день месяца | Социальный педагог |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности детей.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост детей.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за весь коллектив.
* Умение общения с взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня команды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в центре. Листок откровений постоянно висит в детском уголке, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников игры. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на командном круге, где каждой команде по итогам дня присваивается - символ рейтинга. Участие и успех команд в общецентровских делах отмечается символами на экране игры:

Цветовая гамма:

красный – «Молодцы! Все было здорово! Так держать!» (1 место)

зелёный – «Хорошо, но можно лучше!» (2 место)

желтый – «У вас есть еще шанс» (3 место)

синий – «Так себе, маловато старания и творчества»

Команде набравшей наибольшее количество «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Анкета**

1. Ты с удовольствием ждешь новый день ?
2. Если тебе интересно в центре, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в центре: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в центре целый день?
5. Чего нет в центре, чего бы ты хотел?
6. Тебе хотелось бы повторить игру?
7. Что ты рассказываешь друзьям о каникулах?
8. Какую оценку ты бы поставил?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в центре (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Приложения**

* *Как бы медленно ты не двигался, главное- не останавливаться!*
* *Пущенная стрела не возвращается.*
* *Труднее всего справиться с собой.*
* *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
* *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
* *Для тех, кто верит нет ничего невозможного.*
* *Не забывай о себе!*

**

* ***Право безопасности жизни.***
* ***Право уважения личности.***
* ***Право творческого созидания.***
* ***Право познания.***
* ***Право свободы выбора деятельности.***
* ***Право свободного общения.***
* ***Право на информацию.***
* ***Право на инициативу.***
* ***Право быть счастливым.***
* ***Право на ошибку.***

 

* ***Закон территории.***
* ***Закон точного времени.***
* ***Закон доброго отношения.***
* ***Закон охраны природы.***
* ***Закон здорового образа жизни.***
* ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
* ***Закон соуправления.***
* ***Закон свободы слова.***

 ******

**Экран настроения**



**Распорядок дня на борту:**

**9.00-10.00** Экипажи в строй!.Все на борт!

**10.00-13.00** Счастливых путешествий!

**13.00-14.00** Заполни бортовой журнал!